

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve ScioArt

Článek I. Zásady a obecná pravidla hodnocení

- (1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a musí respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- (2) Hodnocení:
 - a) zdůrazňuje individuální pokrok žáka;
 - b) popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání;
 - c) podněcuje žáka k dalšímu rozvoji - ukazuje další cestu;
 - d) je v podstatné míře spoluvytvářeno žákem samotným (sebehodnocením).
- (3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se člení na:
 - a) průběžné ústní hodnocení,
 - b) slovní hodnocení na vysvědčení.
- (4) Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka informováni především prostřednictvím:
 - a) tripartitních osobních setkání, v případě zájmu ze strany zákonných zástupců;
 - b) vysvědčení vydávaného na konci každého pololetí.

Článek II. Kritéria hodnocení

Kritériem je naplňování očekávaných výstupů jednotlivých oborů školního vzdělávacího programu vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka.

Článek III. Podklady pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáka tvoří především:

- a) žákův tvůrčí proces;
- b) reflexivní bilance průvodců.

Článek IV. Průběžné ústní hodnocení

Průběžné ústní hodnocení je součástí hodnocení v jednotlivých Studiích. Skládá se z žakovy sebereflexe, ze vzájemné reflexe mezi žáky i z reflexe tvůrčího procesu žáků průvodci.

Článek VI. Tripartitní setkání

Nejméně dvakrát ročně se mají žák, průvodce a zákonní zástupci možnost sejít k osobnímu setkání, na kterém společně reflektují dosavadní vzdělávací proces žáka, plánují jeho další cíle a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a důležité informace.

Článek VII. Hodnocení na vysvědčení

- (1) Hodnocení na vysvědčení má podobu slovního hodnocení.
- (2) Hodnocení žáka na vysvědčení zahrnuje:
 - a) zmapování výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji;
 - b) reflexe přístupu žáka k uměleckému vzdělávání v jeho vývoji s ohledem na motivační faktory;
 - c) naznačení dalšího rozvoje žáka;
 - d) zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- (3) Žáka nelze hodnotit, není-li pro to dostatek podkladů, tedy nelze-li na základě shromážděných podkladů posoudit naplnění kritérií hodnocení. Nelze-li žáka hodnotit za první pololetí ze závažných objektivních příčin, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo ukončeno nejpozději do ukončení hodnocení za druhé pololetí příslušného školního roku. Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí ze závažných objektivních příčin, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo ukončeno do konce měsíce srpna příslušného školního roku.
- (4) Žák z předmětu neprospěl, pokud nenaplní očekávané výstupy daného oboru, resp. jeho zaměření ani v základní míře.
- (5) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl s vyznamenáním – tento stupeň se u nás ve škole nepoužívá,
 - b) prospěl(a) – pokud naplnil očekávané výstupy daného oboru,
 - c) neprospěl(a) – pokud nenaplnil očekávané výstupy daného oboru, resp. jeho zaměření ani v základní míře.

Článek VIII. Závěrečná ustanovení

- (1) Tato pravidla jsou přílohou školního řádu a jeho nedílnou součástí.
- (2) Tato pravidla jsou účinná dnem vydání.

ScioArt - základní umělecká škola, s.r.o.
IČ: 21288356
se sídlem: Přívozní 1064/2a, 170 00 Praha 7, Holešovice



Projednáno pedagogickou radou dne 7. 10. 2024

V Praze dne 4. 12. 2024

ředitel školy